

一、檢核

新北市更寮國小活動檢核表

辦理名稱	編寫身心障礙學生個別化輔導計畫
內容摘要	1. 辦理時間：101-102 學年 2. 辦理地點：更寮國小 3. 參加對象：特教教師及特教生班級導師、家長 4. 參加人數：20 人
成果摘述	特教老師能針對特殊生個別狀況及需求編制身心障礙學生個別 IEP 計畫，參考 IEP 計畫擬定或調整特教生教學計畫
未來辦理建議事項	編制身心障礙學生個別 IEP 計畫，以做為特教生教學參考及召開特教生編班委員會，特教推行委員會，與特教生導師及家長商討特教生學習情況

二、執行

新北市更寮國小活動執行成果照片 1



主題	特教生個案會議		
時間	102 學年度	地點	潛能班
說明	特教生個案會議-特教師與家長討論		

新北市更寮國小活動執行成果照片 2



主題	特教生個案會議		
時間	102 學年度	地點	潛能班
說明	特教生個案會議-特教師與導師、家長討論		

二、執行

新北市更寮國小活動執行成果照片 3



主題	特教生個案會議		
時間	102 學年度	地點	潛能班
說明	特教生個案會議-特教師與導師、家長討論		

新北市更寮國小活動執行成果照片 4



主題	特教生個案會議		
時間	102 學年度	地點	潛能班
說明	特教生個案會議-特教師與導師、家長、專業治療師討論		

新北市更寮國小活動執行成果照片 5



主題	特教生編班會議		
時間	102 學年度	地點	潛能班
說明	特教生編班會議-特教師與導師、家長討論		

新北市更寮國小活動執行成果照片 6



主題	特教推行委員會會議		
時間	102 學年度	地點	潛能班
說明	特教推行委員會會議-特教師與導師、家長、專業治療師討論		

三、計畫、辦法或相關資料

◎特教生 IEP 計畫

新北市 101 學年度更寮國小潛能班個別化教育計畫

IEP 撰寫者：羅以芸

學生姓名		年 級	5 年 2 班
會議日期	101.9.20	計畫執行日期	自 101 年 9 月 至 102 年 1 月
參與期初個別化教育計畫會議簽名			
校長	校長葉誌鑑	輔導教師	美國榮
學務主任 (單位主管)	教師兼學務主任張敏章	特教班教師	特教羅以芸
生教組長	教師兼生教組長林佩詩	家長	劉心婷
相關專業人員	語言治療師 葉淑鈴		
期初個別化教育計劃會議內容			

- 冠元喜歡趴著寫功課，因為冠元說坐著寫比較慢、趴著寫比較快，媽媽覺得是不是跟之前在馬偕醫院作的職能治療課程『肌肉較無力』有關，希望潛能班老師能協助詢問職能治療師。
→ 在 09/21(五)第一次職能治療師到校服務時，提到這有可能是肌耐力不足的關係，也就是瞬間力道可能沒問題，但持久性有差。建議可做運用到手部上臂+下臂練習的運動加強其臂力，在寫字時會比較輕鬆。
- 因冠元注音符號能力弱，且已經五年級，目前教學方向以國字認讀為主，重在其未來能夠獨立生活為主，識字量及理解字詞義為本學年度的教學重點。
- 冠元為學障生，因識字少，閱讀能力較弱(但能以手指點字作為唸讀速度的提示)，這學期已申請且已發放有聲書以供冠元回家聽讀學習。
- 冠元的數學能力大約為二年級左右，媽媽表示冠元仍不太會九九乘法，以前有教過他，但她始終背不起來。另外，因為冠元閱讀理解能力弱，數學教學目標以計算題型為主，會以五年級的課程做簡化，數學符號以理解為主，運算方面則讓冠元能使用計算機(教導使用計算機)作為輔助工具，以達成未來能夠獨立生活的目標。
- 冠元會在家裡表示自己沒有朋友，社交技巧課程可多安排遊戲/活動跟其他同學互動。

新北市 102 學年度更寮國小潛能班個別化教育計畫

學生姓名		班級	永年 乙班
會議日期	103.01.03	計畫實施起訖日期	自 102 年 9 月 至 103 年 1 月
參與期末個別化教育計畫會議者簽名			
校長	校長葉誌鑑	級任教師	吳國芳
輔導主任	教師兼謝重文 輔導主任	特教教師	羅以芳
相關專業人員	語言治療師 葉淑鈴	家長	曾志婷

1. 與媽媽溝通、確認未來升國中的相關事項：(1)確定家長與學生意願，就讀非學區的二重國中，因二重國中非全市自由學區(101 下學期期末已由特師代為詢問)，媽媽表示已轉戶籍到班上同學馬英傑家中，並附上最新戶口名簿影本以供轉銜使用。
2. 媽媽表示冠元以前在八里國小，採混齡上課，不知甚麼原因，常躲在門外。轉到更寮國小後，這兩年發現進步很多，除了認知上的認字、理解之外，還包括自信心。因為冠元現在連假日走動都不想回八里國小，連從小做鑑定的馬偕醫院都不願主動進去，詢問其意願也不肯念學區內的八里國中，因而轉戶籍。媽媽詢問二重國中的師資如何，特師表示要相信二重國中的老師，無論是導師、特教老師，他們一定都會想辦法幫助孩子，讓孩子變得更好；同時，也要相信冠元，他也會努力地往前邁進。
3. 媽媽與老師聊到之前冠元因睡過頭而做 806 公車到板橋的事情，雖然孩子說自己睡過頭去找警察局求助，但公車總局說是發現公車到達終點站剩一個孩子而帶去警局，兩種情況至今仍羅生門，不知道哪一個才是真實經過。不過媽媽也已經覺得不重要，最重要的是冠元並沒有像以前一樣，碰到挫折或不愉快的事件而產生心理陰影、不願意再嘗試(雖然還是比同齡同儕感覺膽小一點)。
4. 冠元回家告訴媽媽自己在潛能班數學考試是自己獨立完成，而且一人一座位考試，考了 90 分，媽媽很開心孩子有這樣比較獨立的表現，但還是想問老師『是真的嗎？』，因為冠元平常老是喜歡躲在媽媽後面。老師拿考卷給媽媽看，並表示『一人一座位考試』也是真的，經過了一年多的減敏感訓練+加強自信心的溝通，老師想讓孩子認為自己跟同學一樣，是可以這樣子經歷大考的，沒有因為自己比較弱就必須無限制地得到協助。(當然，老師也還是有針對 IEP 的目標調整學習目標，如分階段、簡化、替代來設計考卷及提供輔具，但是大方向的考試情境及自我信心的增強是可以透過逐步練習與師生對話建立的)
5. 提醒家長孩子的身障手冊 103.06 即將到期，因醫院也有排程，媽媽約在 103.04 左右可以開始到醫院掛號排程，準備重新鑑定。身障手冊跟教育鑑定不必然相關(而是僅供附加參考)，但是與社會福利申請相關，媽媽表示會記得在寒假後準備帶孩子到醫院掛號排程。
6. 以前跟媽媽私下在一起時，媽媽表示有推自己去踩大便、罵媽媽白癡笨蛋的情況，不知道是冠元是心理有問題還是故意的。之前使用老師與治療師提供的策略後，慢慢引導+自然後果，發現孩子一開始是覺得有趣好玩，慢慢的也知道這樣是不適當的，具體經驗是『有一次陪孩子去等公車，因為公車晚來(其實是孩子自己晚起趕不上原本那班公車)，冠元罵

新北市 102 學年度更寮國小潛能班個別化教育計畫

學生姓名		班級	三年 1 班
會議日期	102.12.13	計畫實施起始日期	自 102 年 9 月 至 103 年 1 月
參與期末個別化教育計畫會議者簽名			
校長	校長葉誌鏐	級導師	黃 芳 明
輔導主任	謝 廣 文	特教教師	羅 小 芸
相關專業人員		家長	王富賢 楊善婷
期末個別化教育計畫會議內容			

1. 爸爸媽媽表示個案看重輸贏，所以班上活動可用皓民是班上的一份子、給予一個目標來進行引導融入，希望未來的活動，如下學期的音樂會可以嘗試逐步引導。另外，班級活動是班上全體學生的活動，導師可以嘗試把『你要不要參加？』改變成『這是全班的活動，你也是班上的一份子，你的工作是...，並在孩子有做到時給予口頭讚美』，相信皓民是可以逐漸融入班上的。
2. 因為英語歌唱比賽前面練習的時候就較少參加，如果直接問『你要不要參加？』，皓民因為不想出糗，或是不想練習就直接說不要。像之後的運動會，在家裡也會幫皓民做心理建設與引導，再問孩子是想跟班上一起表演英語歌唱比賽，其實皓民的心理是想和大家一起的。
3. 因亞斯伯格的特質，皓民常有自己所認為的規範及衝動的特性，所以常說『為什麼？』、『這是我規定的』，(1)提前預告+(2)說話方式調整〔直接清楚、明確告訴皓民“我需要你怎麼做”〕+(3)搭配自然後果，可以逐步要求皓民應該完成的事情。其實皓民能遵守規定，只是有時在固執點上，無法馬上轉化，需要時間引導。
4. 12/24(二)學校有歡樂耶誕城，家長希望大家一起採用事先預告規則+正反面例子說明，一起引導皓民。另外，媽媽表示也會私下跟去(不會讓孩子發現)、隨時觀察狀況協助導師。
5. 導師提到最近可能在盪鞦韆區玩耍時學到一些不雅字眼，也麻煩家長一同引導予糾正。
6. 102 學年下學期資源班課程節數、時間仍與上學期相同，發下 102 學年度上學期交通補助費支票。

學生姓名		班級	三年 2 班
會議日期	107. 1. 15	計畫實施起迄日期	107 年 2 月 至 107 年 6 月

參與期初個別化教育計劃會議者簽名

校長	校長葉誌鑑	級任教師	王心弘
學務主任 (單位主管)	教師兼學務主任張敏章	潛能班教師	黃以芸
生教組長	教師兼生教組長林佩詩	家長	楊美婷
相關專業人員	職能治療師林煜涵		王心弘

期末個別化教育計劃會議內容 + 下學期期初規畫

期末討論：

- 媽媽覺得皓民這學期的情緒穩定度明顯好很多。皓民拿在潛能班電腦打字的心情日記給媽媽看，還有護貝的獎勵紙(皓民遵守規定就能蓋一點)。打字有時可協助皓民整理思考，情緒可以抒發。
- 這學期潛能班安排國語、社交技巧課程，導師、媽媽同意下學期可繼續。
- 潛能班老師有分享帶皓民的方法及感想，(1)堅持原則(2)冷靜、慢慢說(3)具體【譬如皓民說話太大聲，不是說你太大聲了，而是說請用 5 的音量說話，兩個人的耳朵都舒服，漸漸的皓民成習慣後，慢慢褪除提示，只要皓民不小心大聲，則以手比出 5，皓民會自動變小聲】(4)正向語詞【盡量避免“你不可以”，而以“你可以”代替，譬如“你不可以大聲叫”，以“你可以冷靜慢慢想”，然後間隔時間+簡單具體說，會慢慢有成效，切忌長篇大論說理。

下學期規劃：

- 課程仍是 3 堂，2 堂國語、1 堂社交。
- 最近校外課程語言治療師可能會更換為聽語中心的老師。
- 下學期潛能班心理治療繼續、職能治療結案。
- 媽媽比較擔心三年級的過渡期，到時會再找時間和導師、潛能班老師討論，如何協助三年級剛換班級適應問題。

5. 收到上學期申請之交通補助費 3915 元。

新北市 102 學年度更寮國小潛能班個別化教育計畫

學生姓名		班級	六年 3 班
會議日期	103.1.3	計畫實施起訖日期	自 102 年 9 月 至 103 年 1 月
參與個別化教育計畫會議者簽名			
校長		級任教師	莊憲明
輔導主任	教師兼輔導主任 謝生人	特教教師	羅火金
相關專業人員	語言治療師 葉淑鈴	家長	陳錦雲
			鍾美玲
期末個別化教育計畫會議內容			

1. 與媽媽、阿姨溝通、確認未來升國中的相關事項：(1)簽鑑定安置同意書(2)預告下學期二重國中會聯絡轉銜事宜，屆時會轉知媽媽一同參與。
2. 羿勝平日大約 9:00-10:00 就寢，假日比較晚，會玩電腦。吃飯很久，有時吃一餐飯要吃 2 個小時；導師、特師也表示孩子常常在學校也是早餐吃到 11:00，有時都吃午餐了，早餐的麵包還在，需要老師隨時想到就叮嚀，或是直接叫羿勝坐下來，吃到多少才能下課。比較擔心的是，國中階段可能無法像國小老師般的緊迫盯人，羿勝用餐的散漫情形，也是身材比同年齡嬌小的一個原因。
3. 媽媽目前的工作是和牛包裝，包裝後的產品會批發給牛排店、超市，有穩定工作。爸爸媽媽雖離婚，但媽媽晚上會回家，幫忙照顧 2 個孩子。因為羿勝的心智表現比較幼稚，擔心上國中後會被欺負。
4. 姑姑希望爸爸也可以多關心這 2 個孩子，爸爸在物質上是能滿足這 2 個孩子，但是只要假日帶他們出去走走也好，假日通常爸爸、媽媽各走各的、各玩各的，孩子變成姑姑的孩子。姑姑說以後羿勝讀二重國中，自己的小孩也在二重國中，可以互相照顧。
5. 羿勝妹妹考超過第 3 名會被打、被罵，假日有學鋼琴，下課後上兒童美語。家人對妹妹的要求比較高，其實也有希望妹妹以後能照顧哥哥。但老師們都提醒並叮嚀家長也需關心及注意手足的感受。因為照顧哥哥不是她的責任，而且哥哥才生活自理及基本學習能力並沒有問題。
6. 102 學年度下學期資源班課程節數、時間仍與上學期相同。專業治療部分協助申請語言治療。

新北市 102 學年度更寮國小潛能班個別化教育計畫

學生姓名		班級	六年 2 班
會議日期	103. 1. 6	計畫實施起訖日期	自 102 年 9 月 至 103 年 1 月
參與期末個別化教育計畫會議者簽名			
校長	校長葉誌鑑	級任教師	吳國芳
輔導主任	謝重文	特教教師	羅以宏
相關專業人員		家長	蔡麗玲
期末個別化教育計畫會議內容			

1. 這學期的學習動機比之前又更為進步了。這學期耍脾氣、哭鬧的情況並不多，只有偶爾的一次，而這幾次持續的時間約 10 分鐘，能學會自己冷靜後回到課程。
2. 上課的參與度提升，比較能跟著同學一起學習，也能跟著舉手發言，說出自己的看法。
3. 能學習簡化後的同年級課程，國語方面對抽象語詞的理解、課文唸讀後說重點方面有明顯進步。學基本觀念會願意跟著老師及同學用教具操作，並找出規則。
4. 資源班 102 學年度下學期的課程堂數、時間和上學期一樣。媽媽表示感謝老師們這學期的教導。
5. 與媽媽溝通、確認未來升國中的相關事項(1)簽鑑定安置同意書，確認家長意願，並溝通同意書並不代表國中仍可繼續在普通班之外，繼續接受特殊教育服務。這是資料審核的一部分。國中端(二重國中)會在收齊資料後，由特教組、學校特教老師評估是否繼續接受特教服務，若通過則繼續在普通班學習之外，額外接受特殊教育個別化、適性的輔導；若不通過，則安排國中具心評資格的特教老師接案，進行評估。
6. 以下幾點可能要麻煩媽媽下學期跟老師們一同叮嚀：
 - (1) 玟安時常在星期一上午上課時精神狀況不太好(其他時段還好)，大約是揉眼睛、打哈欠或是說想睡覺，詢問玟安原因，大多是家人一同出去玩太晚回來、太晚睡等。能感受到一家人一同出遊的開心，不過，足夠的睡眠對正在發育期的孩子也很重要。媽媽回應會叮嚀孩子在星期日晚上早點睡覺。
 - (2) 玟安常說自己眼睛看不清楚，不知道是否有配戴眼鏡或是到眼科做相關處理呢？媽媽回應會盡

新北市 102 學年度更審國小潛能班個別化教育計畫

學生姓名		班 級	六年 / 班
會議日期	102.6.14	計畫實施起迄日期	自 102 年 9 月 至 103 年 1 月
參與期初個別化教育計畫會議者簽名			
校長	校長葉誌鑑	級任教師	李靜宜
學務主任	學務主任張敏章	潛能班教師	特教羅以芸
生教組長	教師林何誌	家長	陳氏不足
相關專業人員			
期初個別化教育計畫會議內容			

1. 因哲安 102 學年度即將升上小六，與媽媽討論後，媽媽表示未來想讓哲安就讀學區內的二重國中。為了小六轉銜，再次確認戶籍謄本、身障手冊上的資料。102-02 梯次鑑定安置，老師為哲安送件以確認身分，哲安特殊教育資格已由疑似生→確認生。
2. 下學期擬繼續協助哲安申請語言治療服務，媽媽同意並簽名。媽媽同意哲安升國中時的鑑定安置，於新北市特教需求鑑定安置申請表暨意願書上簽名。
3. 下學期潛能班的課程安排國語、數學、社會技巧，學科學習因無法跟上班級進度，採抽離式。根據新北市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，定期成績評量將採普通班成績 50%、潛能班(特教)成績 50%計算，考量原因為除了冠員本身的學習能力與特質外，亦需有一定比率真實反應與同齡同儕表現的比較。

新北市 102 學年度更寮國小潛能班個別化教育計畫

學生姓名		班級	一年 / 班
會議日期	102.6.17	計畫實施起訖日期	自102年9月 至103年1月
參與期初個別化教育計畫會議者簽名			
校長	校長葉誌鏗	級任教師	李曉娟
輔導主任	張欽章	潛能班教師	羅以芸
相關專業人員	楊淑敏	家長	祈碧祁
吳震娟	林煜涵	葉淑鈴	
期初個別化教育計畫會議內容			

1. 入小一，專業治療依據鑑定安置報告，擬協助申請物理治療、職能治療、語言治療。
2. 協助申請身障生普通班助理員，以協助生活自理/情緒現場安撫與帶離。
3. 課程安排國語、數學，語文目標著重溝通訓練，數學則運用具體範例加強基礎理解能力。另外，將治療課程的活動融入課程。
4. 與媽媽溝通初期建立自閉症孩子的常規，有助於情緒穩定。因為自閉症孩子相當注重結構性，生活結構穩定，有助於其他情緒、學習步調的建立。建議自小一開始，則於準時/提前到校，讓孩子適應適當規矩，對於未來的小學生涯打下好的基礎。媽媽表示會思考以前都準時到校的模式，準時到校，陪柏鈞走操場清醒，慢慢穩定，進入教室，以支持柏鈞能盡早適應國小生活。

新北市 102 學年度更寮國小潛能班個別化教育計畫

學生姓名		班級	二年 2 班
會議日期	102.12.05	計畫實施起訖日期	自 102 年 9 月 至 103 年 / 月
參與期末個別化教育計畫會議者簽名			
校長	林桂楨	級任教師	林桂楨
主任	謝育文	特教教師	羅以芸
相關專業人員	黃詠鈴	家長	林香夏
	林桂楨		

- 媽媽表示覺得升上二年級後，感覺博仁口語表達的動機與清晰度皆有提升。另外，在遵守規定方面，也比較願意配合、執行指令。博仁回家會願意寫功課，常常寫到一半，會自己說『好棒』，自己寫不好的地方，以前是幫忙擦掉重寫，有時會拗脾氣，但現在偶爾會自己拿抹布擦掉，自言自語說『再來一次』。
- 唐氏症除了影響智力表現之外，伴隨著非常執著、拗的脾氣，乃其特質。但以特質而論，如果這種特質被教導為正向習慣，唐氏症的孩子能有較為穩定的情緒行為表現。觀察博仁小一到小二的成長，導師和資源班一致的『手背背後』，久了成習慣，博仁知道自己如果做錯事，老師們會先告訴博仁(1)錯在哪裡(2)手背背後→站立反省 2-5 分鐘，博仁在站立的時候，其實是邊哭邊冷靜，站完後，就會跟著老師們交代的任務/作業進行。
- 行為穩定度的提升，說話、表達能力也是訓練重點。除了日常口語能力，也包括短句拆圖示卡、溝通圖卡等。導師分享一個博仁進步的例子，有幾次能使用簡單單詞表達原因，例如：某次上課鐘響，請博仁收拾玩具，博仁大哭大鬧，原來不是因為還想玩，而是因為還有一個玩具沒收，因為博仁邊哭邊說『還有 1 個』，原來孩子不肯離開玩具回到座位，是因為看到還有一個玩具沒收。因為博仁的『還有一個』，讓我們大人們感動。(1)是因為孩子在學習過程中已逐漸養成正確的好習慣(2)是孩子學會以口語表達自己的想法，對於這些認知功能較弱，語言表達及理解都必須經由多次練習的孩子來說，真的很辛苦，但也為他們覺得開心。
- 治療師看過特師擬定的 iep 目標，配合教學目標提供家長輔具資訊。(1)針對低口語學生，提供輔具介紹(2)電話預約後，可攜帶相關證件到蘆洲輔具中心評估，運用政府補助提出申請(3)兩年可補申請 1 次，12 歲以前(3)申請項目多為圖+溝通筆(A+C)(4)可經由輔具在家練習口語輸出、有順序的找線索。
- 102 學年度下學期資源班課程節數、時間仍與上學期相同，並持續協助申請職能治療、語言治療、身障生助理人員以及相關補助。發下 102 學年度上學期交通補助費支票。

新北市 102 學年度更寮國小潛能班個別化教育計畫

學生姓名		班級	一年 2 班
會議日期	103. 1. 13	計畫實施起訖日期	自 102 年 9 月 至 103 年 1 月
參與期末個別化教育計畫會議者簽名			
校長	校長葉誌鑑	級任教師	李如華
輔導主任	教師兼謝重文 輔導主任	特教教師	羅以宏
相關專業人員		家長	李于珍
期末個別化教育計畫會議內容			

1. 有湘 102 學年度下學期在家教育課程時數原則上與上學期相同，學習科目以國語(3 節)、數學(3 節)為主，有零星、可運用的時間則指導生活、英文等課程。
2. 媽媽表示期中、期末考只好國語、數學，沒有考生活，導師回覆因為生活這個科目涵蓋很多許多範圍，包括樂理(音樂的基本知識)、製作吹泡泡工具(自然)，如果孩子沒有學習、操作而考得不理想，反而對孩子是種打擊，這樣不是很理想。媽媽表示下學期如果有多多的生活平時複習卷，是否可以帶一份給孩子練習，導師回覆可以，只是建議媽媽可以先到書局購買自修，自修裡面有一些可以自學的 cd 或內容，先學習過再評量會是比較好的模式；如果下學期嘗試，覺得這個模式可以，則將生活科目也納入期中、期末考範圍，只是也請媽媽不用過於擔心，孩子仍是有各科成績，譬如生活成績是平日在家教育時的操作成績、回答成績、寫功課成績、學習帶度成績、英文成績則是會帶一些作業樣本給英文老師評量。
3. 這學期成績總結、寒假作業會在週三或週五在家教育時發下，另外，下學期開學第二週即開始在家教育服務。有湘的學習態度很積極，此次一科 97 分、一科 100 分，考試期間跟天父禱告了很多次，希望自己能專心、用心、不粗心。
4. 週三學校有跳蚤市場的活動、週四 9:40-10:40 有全家便利商店一日店長的活動，這些比較沒有密閉式空間的活動，若孩子身體能負荷，導師邀請家長帶有湘一同共襄盛舉、體驗。