

一、檢核

新北市更寮國小活動檢核表

辦理名稱	特教學生課程架構、排課節數、分組方式、服務人次符合法令規定及學生需求。
內容摘要	1. 辦理時間：每學期 2. 辦理地點：潛能班 3. 參加對象：本校特殊教育需求學生 4. 參加人數：9 人
成果摘述	1. 共 21 節課(含諮詢、入班協助)，2 節為局裡規定超鐘點，1 節為課發會通過協辦行政減課超鐘點。 2. 諮詢、入班協助表定為、周二下午第六節、第七節，但只要是特教老師空堂時間，皆可進行諮詢討論。 3. 依新北市國民中小學身心障礙資源班實施要點： 國民小學階段每名專任教師每週最低授課節數 19 節，另有特教教師須依公文規定超鐘點 2 節，故需排入 21 節課。每名教師每週可用於諮詢服務、入班協助以不超過 2 節為原則，計入授課時數，應確實記錄每次服務內容與時間。

未來辦理 建議事項	1. 學生參與興趣社團時間盡量不排課，以支持學生發展多元興趣。 2. 為符合新課綱精神與規範、學生多元參與原則，不能抽取學生能操作、能參與、喜歡的課程，如科任課、藝術與人文課、健體課。 3. 外加課時段，多排在早自修、午休時段，以早自修為主；其他時段，若為抽離課程，則以國數為主。
----------------------	--

二、執行

新北市更寮國小活動執行成果照片 1



主題	特教生專業治療服務		
時間	102 年度	地點	潛能班
說明	特教生專業語言治療服務		

新北市更寮國小活動執行成果照片 2



主題	特教生轉銜會議		
時間	102 年度	地點	潛能班
說明	特教生轉銜會議		

二、執行

新北市更寮國小活動執行成果照片 3



主題	特教生轉銜會議		
時間	102 年度	地點	潛能班
說明	特教生轉銜會議		

新北市更寮國小活動執行成果照片 4



主題	特教生專業治療服務		
時間	102 年度	地點	潛能班
說明	特教生專業職能治療服務		

三、計畫、辦法或相關資料

◎潛能班依規定安排課表

102 學年度上學期 潛能班課表

	一	二	三	四	五
早自修 08:00-08:40		教師晨會	國語 (三年級全) 王皓民 陳淨晨	社會技巧 (1-6 年級混齡) 黃柏鈞 李博仁 王皓民 陳孝全 郭哲安 陳冠元 陳玟安 陳羿勝	國語 (三年級全) 王皓民 陳淨晨
第一節 08:40-09:20	數學 (A 組 602) 陳冠元 陳玟安	數學 (一二年級混齡) 黃柏鈞 李博仁 超鐘點	國語 (一二年級混齡) 黃柏鈞 李博仁	國語 (六年級全) 陳孝全 郭哲安 陳冠元 陳玟安 陳羿勝	
第二節 09:30-10:10	國語 (一二年級混齡) 黃柏鈞 李博仁	數學 (一二年級混齡) 黃柏鈞 李博仁 超鐘點	國語 (一二年級混齡) 黃柏鈞 李博仁	國語 (六年級全) 陳孝全 郭哲安 陳冠元 陳玟安 陳羿勝	
第三節 10:30-11:10	國語 (一二年級混齡) 黃柏鈞 李博仁		數學 (B 組 601、603) 陳孝全 郭哲安 陳羿勝	數學 (一二年級混齡) 黃柏鈞 李博仁	國語 (六年級全) 陳孝全 郭哲安 陳冠元 陳玟安

					陳羿勝
第四節 11:20-12:00	國語 (六年級全) 陳孝全 郭哲安 陳冠元 陳玟安 陳羿勝	數學 (A 組 602) 陳冠元 陳玟安 超鐘點	數學 (B 組 601、603) 陳孝全 郭哲安 陳羿勝	數學 (B 組 601、603) 陳孝全 郭哲安 陳羿勝	數學 (A 組 602) 陳冠元 陳玟安
午餐&午休					
第五節 13:40-14:20			特教研習 工作坊研習		特教研習 行政宣導 心評派案時間
第六節 14:30-15:10					
第七節 15:25-16:05		諮詢時間 入班協助時間			

102 學年度下學期 潛能班課表

	一	二	三	四	五
早自修 08:00-08:40		教師晨會	國語 (三年級全) 王皓民 郭哲安(國)	社會技巧 (1-6 年級混齡) 黃柏鈞李博仁 王皓民陳孝全 郭哲安陳冠元 陳玟安陳羿勝	國語 (三年級全) 王皓民 郭哲安(數)
第一節 08:40-09:20		數學 (一二年級混齡) 黃柏鈞李博仁 超鐘點	國語 (一二年級混齡) 黃柏鈞李博仁	國語 (六年級全) 陳孝全郭哲安 陳冠元陳玟安 陳羿勝	
第二節 09:30-10:10	國語 (一二年級混齡) 黃柏鈞李博仁	數學 (一二年級混齡) 黃柏鈞李博仁 超鐘點	數學 (一二年級混齡) 黃柏鈞李博仁	國語 (六年級全) 陳孝全郭哲安 陳冠元陳玟安 陳羿勝	
第三節 10:30-11:10	國語 (一二年級混齡) 黃柏鈞李博仁		數學 (B 組 601、603) 陳孝全郭哲安 陳羿勝		國語 (六年級全) 陳孝全郭哲安 陳冠元陳玟安 陳羿勝
第四節 11:20-12:00	國語 (六年級全) 陳孝全郭哲安 陳冠元陳玟安 陳羿勝	數學 (A 組 602) 陳冠元陳玟安	數學 (B 組 601、603) 陳孝全郭哲安 陳羿勝	數學 (B 組 601、603) 陳孝全郭哲安 陳羿勝	數學 (A 組 602) 陳冠元陳玟安
午餐&午休					
第五節 13:40-14:20		數學 (A 組 602) 陳冠元陳玟安	特教研習 工作坊研習		特教研習 行政宣導 心評派案時間
第六節 14:30-15:10		諮詢課 (諮詢) (入班觀察)			

		(實施測驗) 超鐘點			
第七節 15:25-16:05		諮詢課 (諮詢) (入班觀察) (實施測驗)			

依新北市國民中小學身心障礙資源班實施要點：

1. 國民小學階段每名專任教師每週最低授課節數 19 節，另有特教教師須依公文規定超鐘點 2 節，故需排入 21 節課。
2. 每名教師每週可用於諮詢服務、入班協助以不超過 2 節為原則，計入授課時數，應確實記錄每次服務內容與時間。
3. 資源班教師因兼(協)辦學校學校行政所減授課節數，應由全校總授課節數對等補足。

上述課表：

1. 共 21 節課(含諮詢、入班協助)，2 節為局裡規定超鐘點，1 節為課發會通過協辦行政減課超鐘點。
2. 諮詢、入班協助表定為、周二下午第六節、第七節，但只要是特教老師空堂時間，皆可進行諮詢討論。

排課須遵守的規定與方式：

4. 以年級相近、能力相近者為分組依據。
5. 全校共同活動時段盡量不排課，以配合學校整體課程完整性、行政運作為主。如周一早上學生朝會、周二早上教師晨會。
6. 學生參與興趣社團時間盡量不排課，以支持學生發展多元興趣。如週二、周三、周五早自修為高年級組龍隊時間。
7. 為符合新課綱精神與規範、學生多元參與原則，不能抽取學生能操作、能參與、喜歡的課程，如科任課、藝術與人文課、健體課。
8. 外加課時段，多排在早自修、午休時段，以早自修為主(因考量學生午睡需求，或家長覺得孩子有午睡的需求)；其他時段，若為抽離課程，則以國數為主，若必須考量全校學生不同課表，則有時會用到彈性課、綜合課的時間，尚祈見諒。

◎潛能班課程教學計畫-一二年級數學

新北市更寮國小第 102 學年度學生特殊需求彙整表 - 資源班																
學生基本資訊					特教服務方式		IEP 委員									
班級	學生姓名	特殊教育類別 & 資格	手冊障別 & 程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務	學生家長	特教老師	行政代表	導師	科任老師	教師助理員	物理治療師	職能治療師	語言治療師	心理師
	黃柏鈞	(確) 自閉症	重度	1. 智力 72，屬邊緣智商。 2. 語文智商 56(<1 標準差)，有顯著落後情形。聽理解較弱，需要老師反覆、慢速的說明，無法分辨兩個指令/事件的先後順序。 3. 少主動表達需求，若需求為滿足易以尖叫等不當行為表現。	■國語 ■數學 ■社會技巧	諮詢輔導	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	洪有湘	(確) 身體病弱	白血病	1. 智力正常。 2. 因白血病無法正常到校就讀，經由特教取得身體病弱資格，實行在家教育。 3. 一年後續評，若復原狀況良好，則回歸普教系統。	■國語 ■數學 □社會技巧 (在家教育)	諮詢	✓	✓	✓	✓						
	李博仁	(確) 智能障礙	染色體異常	1. 唐氏症，認知功能嚴重缺損，需提供實用性、功能性的課程。 2. 脾氣執拗，對於想做的事	■國語 ■數學 ■社會技巧	諮詢	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	

				能不能做時，可以跟對方耗很長的時間。												
	王皓民	(確) 自閉症	輕度	1. 認知功能正常，惟對抽象語詞/句子的理解性較弱。 2. 遇到不順心/無法滿足需求時，會有攻擊/大罵大叫/破壞物品的行為。 3. 考試前容易緊張焦慮，情緒不穩定。	■國語 □數學 ■社會技巧	諮詢輔導	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
	陳淨晨	校節	無	1. 智力 72，屬邊緣智商。 2. 各個科目均提不起學習動機、學習成就普遍低落。 3. 轉介原因為國字的再生能力較弱，字體無整體的結構性似畫圖。 4. 學習時易分心，約 7-10 分鐘內就會扭動身體、玩文具等行為。	■國語 □數學 □社會技巧	諮詢	✓	✓	✓	✓						
	陳舒嫻	(疑) 學習障礙	無	1. 智力 73，屬邊緣智商。 2. 語詞的再生書寫能力弱，但經部件故事化、文字拼圖策略後，對部件的敏感度有增加。閱讀理解能力弱，可能與『處理速度』能力不佳有關，需分段練習；但其工作記憶能力尚可，有經過該生認真處理過的訊息，能記住大部	□國語 □數學 □社會技巧 (個案管理) (能力穩定進步中，將於之後重新提報鑑定安置以確認或撤除資格。)	諮詢	✓	✓	✓	✓				✓		

				分。譬如，忘記一個國字，但說出第六課有學過。															
陳孝全	(確)智能障礙	輕度	1. 認知功能輕微缺損。對於高年級抽象語詞、長篇文章理解能力較弱。 2. 數學方面，具備加減乘除運算能力。惟高年級的基礎應用題的文字量也較多，需給予分段說明、具體化策略提示。 3. 個性安靜、乖巧，但需加強自我表述事件的能力。	■國語 ■數學 ■社會技巧	諮詢	✓	✓	✓	✓						✓				
郭哲安	(確)智能障礙	重度	1. 認知功能嚴重缺損，需提供實用性、功能性的課程。語文方面，持續加強認字/識詞/說完整句的能力；數學方面，加強提供輔具後的生活解題能力的訓練。 2. 每日課前 5 分鐘、課後作業持續強化生活基礎能力的精熟。如看時鐘、找容量、看表格及基礎運算能力(不提供輔具)。	■國語 ■數學 ■社會技巧	諮詢輔導	✓	✓	✓	✓	✓					✓				✓
陳玟安	(確)智能障礙	無	1. 智力 57/69，認知功能輕微缺損。對於抽象語詞、長篇文章理解能力較弱。 2. 具備數學的加減法能力，	■國語 ■數學 ■社會技巧	諮詢輔導	✓	✓	✓	✓	✓					✓				

				乘法有計算能力但尚不精熟，位置會放錯。 3. 數學方面，高年級的基礎應用題的文字量也較多，需給予分段說明、具體化策略提示。會使用計算機、小算盤等輔具。 4. 容易因為小事和同學起衝突，會以大哭、耍賴的方式表達情緒。															
陳冠元	(確)學習障礙	智障輕度	1. 認知功能輕微缺損，但有識字困難的學習問題。對於抽象語詞、長篇文章理解能力較弱。 2. 具備數學加減法能力，且能力穩定。能運算直式乘法，偶會進位位置弄混。除法能了解概念，但計算速度緩慢。 3. 基礎應用題的文字量多，需給予分段說明、具體提示以增加題意的理解。 4. 情緒穩定，但對於受欺負的事情需加強表述能力。	■國語 ■數學 ■社會技巧	諮詢輔導	✓	✓	✓	✓	✓					✓				
陳羿勝	(確)智能障礙	輕度	1. 認知功能輕微缺損，對於抽象語詞、長篇文章理解能力較弱。 2. 具備數學加減乘法能力，	■國語 ■數學 ■社會技巧	諮詢輔導	✓	✓	✓	✓	✓					✓				

[illegible]

◎潛能班課程教學計畫-一二年級國語

	識字與寫字能力	4-1-1-5 能認識生活常用動詞詞彙並運用。(取材自康軒版課本)
	閱讀能力	5-1-1-1 能認識常用生字語詞的字形。 5-1-1-2 能認識常用生字語詞的字音。 5-1-1-3 能認識常用生字語詞的字義。
	寫作能力	6-1-1-1 觀察簡單的圖畫或事物後，能以簡單的語詞口述或記錄所見內容。

課程內容與進度

週次與日期	教學主題	內容重點	教學素材與資源	評量方式
第一週	【快樂的我】 二年級：開學日 一年級：吹泡泡 繪本：小阿力的大學校	詳見分年細目調整 參考方向： 1. 認知功能輕微缺損 學生實施普通教育 課程領域之調整應用手冊。	國語課本 康軒版/自製教具 自編遊戲 自編學習單	口頭回答
第二週				操作練習
第三週				分組活動
第四週				遊戲評量
第五週	【我會動手做】 二年級：第一次做早餐			紙筆測驗
第六週				

第七週	一年級：跳房子	2. 根據學生能力與需求再做指標的調整(增加/簡化)。 3. 綜合各年級的單元主題與自選繪本。		
第八週	繪本：和我玩好嗎？			
第九週	期中考			
第十週	【好聽的故事】 二年級：等兔子的農夫 一年級：我們的家 繪本：小羊不睡覺。	詳見分年細目調整 參考方向： 1. 認知功能輕微缺損 學生實施普通教育 課程領域之調整應用手冊。 2. 根據學生能力與需求再做指標的調整(增加/簡化)。	國語課本 康軒版/自製教具 自編遊戲 自編學習單	口頭回答
第十一週				操作練習
第十二週				分組活動
第十三週				遊戲評量
第十四週	【歡樂的節慶】 二年級：做湯圓 一年級：新年 繪本：走~去迪化街買年貨。			紙筆測驗
第十五週				
第十六週				
第十七週				
第十八週				

第十九週		3. 綜合各年級的單元		
第二十週	期末考、期末檢討	主題與自選繪本。		

新北市更寮國小 102 學年度第一學期特殊教育學習領域課程計畫

領域	國語	每周上課節數	4 節
教學者	羅以芸	組別	一、二年級組(混齡)
教學對象	黃柏鈞(重度自閉症)、李博仁(重度智能障礙)		
課程目的	1. 以『單元』為主軸，讓學生從課本擷取文章、報紙、繪本等多元方式進行對主題的理解。 2. 透過多感官學習，如畫圖、口語表達、肢體表演、遊戲等方式強化學生聆聽、說話、識字、閱讀等基礎能力。 3. 透過以上課程目的，適時融入特殊需求領域的學習目標，如學習策略、社會技巧、生活管理等。		
學習目標	單元(主軸)目標	分年細目調整	
	注音符號應用能力	(柏鈞)1-1-1-1 能分辨 37 個注音符號的聲符和韻符。 (柏鈞、博仁) 指標再調整→1-1-1-2 能在口語提示下正確認念注音符號的聲符和韻符。	
	聆聽能力	2-2-1-2 能養成專心聆聽的習慣。	
	說話能力	3-1-1-2 指標再調整→能在口語提示下說出自己的基本資料。	

第十週	【數與量】 結合一、二年級相關的單元。 單元 1：幾點鐘 單元 2：幾點幾分	<u>詳見分年細目調整</u> 參考方向： 1. 九年一貫課程綱要於 認知功能嚴重缺損學 生之應用手冊。 2. 根據學生能力與需求 再做指標的調整。 (增加/簡化)	數學課本、習作 康軒版/自製教具 自編遊戲 自編試卷	口頭回答 操作練習 分組活動 遊戲評量 紙筆測驗	
第十一週					
第十二週					
第十三週					
第十四週					
第十五週					
第十六週	【數與量】				
第十七週	結合一、二年級相關的單元。				
第十八週	單元 1：10 以內的加減				
第十九週	單元 2：分與合 單元 3：二位數直式加減				
第二十週	期末考、期末檢討				

◎潛能班課程教學計畫-三年級國語

新北市更寮國小 102 學年度第一學期特殊教育學習領域課程計畫			
領域	國語	每周上課節數	2 節
教學者	羅以芸	組別	三年級組(早自修, 外加)
教學對象	王皓民(輕度自閉症合併情緒行為困難)、陳淨晨(校篩, 疑似學障, 智能臨界)		
課程目的	1. 以『單元』為主軸, 讓學生從課本擷取文章、報紙、繪本等多元方式進行對主題的理解。 2. 透過多感官學習, 如畫圖、口語表達、肢體表演、遊戲等方式強化學生聆聽、說話、識字、閱讀等基礎能力。 3. 透過以上課程目的, 適時融入特殊需求領域的學習目標, 如學習策略、社會技巧、生活管理等。		
學習目標	單元(主軸)目標	分年細目調整	
	注音符號應用能力	1-2-1-3 能以注音符號做為輔助, 理解字詞音義, 促進閱讀理解。	
	聆聽能力	2-2-2-1 他人說話時, 能聽清楚對方表達的重點。	
	說話能力	3-2-2-2 說話時能以適切的音量與他人交談。	
	識字與寫字能力	(皓民)4-2-1-4 能在口語提示下, 利用生字造生活常用詞彙。 (淨晨)4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫。	

	閱讀能力	5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如畫線、圖示、手指輔助唸讀、畫關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。
	寫作能力	6-2-2-3 能在合作下以故事接龍方式完成一篇短文。

課程內容與進度

週次與日期	教學主題	內容重點	教學素材與資源	評量方式
第一週	【光陰的故事】 長大這件事 辦桌	<u>詳見分年細目調整</u> 參考方向： 1. 認知功能輕微缺損 學生實施普通教育 課程領域之調整應 用手冊。 2. 根據學生能力與需求 求再做指標的調整	國語課本 康軒版/自製教具 自編遊戲 自編學習單	口頭回答 操作練習 分組活動 遊戲評量
第二週				
第三週				
第四週				
第五週	【生活的智慧】 有點黏又不會太黏 不一樣的捷運站 期中考			
第六週				
第七週				
第八週				

第九週		(增加/簡化)。			
第十週	【台灣好風情】 淡水小鎮 參觀安平古堡	詳見分年細目調整 參考方向： 1. 認知功能輕微缺損 學生實施普通教育 課程領域之調整應 用手冊。 2. 根據學生能力與需 求再做指標的調整 (增加/簡化)。			
第十一週					
第十二週					
第十三週					
第十四週					
第十五週	【語文萬花筒】 文字變變變 數字好好玩			數學課本、習作	口頭回答
第十六週				康軒版/自製教具	操作練習
第十七週				自編遊戲	分組活動
第十八週				自編學習單	遊戲評量
第十九週					
第二十週			期末考、期末檢討		

◎潛能班課程教學計畫-六年級國語

新北市更寮國小 102 學年度第一學期特殊教育學習領域課程計畫			
領域	國語	每周上課節數	4 節
教學者	羅以芸	組別	六年級組
教學對象	陳孝全、郭哲安、陳羿勝、陳冠元、陳玟安		
課程目的	1. 以『單元』為主軸，讓學生從課本擷取文章、報紙、繪本等多元方式進行對主題的理解。 2. 透過多感官學習，如畫圖、口語表達、肢體表演、遊戲等方式強化學生聆聽、說話、識字、閱讀等基礎能力。 3. 透過以上課程目的，適時融入特殊需求領域的學習目標，如學習策略、社會技巧、生活管理等。		
學習目標	單元(主軸)目標	分年細目調整	
	注音符號應用能力	(輕度智能障礙/能辨識、唸讀注音符號組) 1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 1-3-3-1 能主動使用注音符號輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。 (重度智能障礙/學障組) 1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。	

	聆聽能力	2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。
	說話能力	3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾做簡要的描述。 3-3-2-3 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕。
	識字與寫字能力	4-3-1-1 能認識常用國字 1000-1500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，了解簡單造字原理，協助識字。 4-3-4-1 能寫出合理的國字筆畫。
	閱讀能力	5-3-4-4 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略的內涵、方式與運用。如：圖示、手指輔助唸讀、畫關鍵字、找人事時地物等。
	寫作能力	6-3-3-1 能知道如何運用感官進行觀察。 6-3-3-3 能養成觀察周圍事物的習慣。

課程內容與進度

週次與日期	教學主題 ◎為主要教授單元，其餘為該單元目標的補充教材。 ◎因應普通班的教學順序，資源班也會按『課』順序進行。	內容重點	教學素材與資源	評量方式
第一週	【品格修養】	詳見分年細目調整 參考方向： 1. 認知功能輕微缺損 學生實施普通教育 課程領域之調整應用手冊。 2. 根據學生能力與需求再做指標的調整(增加/簡化)。	國語課本、習作 康軒版/自製教具 自編遊戲 自編試卷	口頭回答
第二週	◎詩兩首：冬夜讀書示子聿			操作練習
第三週	◎神奇的藍絲帶			分組活動
第四週	跑道			遊戲評量
第五週	【文化行腳】		紙筆測驗	
第六週	馬可・波羅遊中國		課本、習作基礎題型 討論與練習	
第七週	神秘的海底古城			
第八週	◎單車日記			
第九週	◎冬天的基隆河			

	期中考			
第十週	【思考的魅力】 笛卡爾的迷失 ◎沉思三帖 ◎談辯論 狐假虎威	詳見分年細目調整 參考方向： 1. 認知功能輕微缺損 學生實施普通教育 課程領域之調整應 用手冊。 2. 根據學生能力與需求 再做指標的調整 (增加/簡化)。		口頭回答
第十一週				操作練習
第十二週				分組活動
第十三週				遊戲評量
第十四週	【書香采風】 ◎心靈小詩 孫悟空三借芭蕉扇 桂花雨		國語課本、習作	紙筆測驗
第十五週			康軒版/自製教具	課本、習作基礎題型 討論與練習
第十六週			自編遊戲	
第十七週			自編試卷	
第十八週				
第十九週				
第二十週	期末考、期末檢討			

◎潛能班課程教學計畫-六年級數學

新北市更寮國小 102 學年度第一學期特殊教育學習領域課程計畫			
領域	數學	每周上課節數	4 節
教學者	羅以芸	組別	A 組、B 組
教學對象	陳孝全、郭哲安、陳羿勝、陳冠元、陳玟安		
課程目的	1. 透過直接教學講述，讓學生理解各單元的基本概念。 2. 透過實務動手操作，讓學生將基本概念與生活常見物品或意象結合。 3. 透過數學遊戲互動，統合學生基本概念與實務操作。 4. 透過以上課程目的，適時融入特殊需求領域的學習目標，如學習策略、社會技巧、生活管理等。		
學習目標	單元名稱	分年細目調整	
	1. 最大公因數與最小公倍數	6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有自己與 1 而已。 6-n-01-3 能使用短除法求 100 以內兩整數的最大公因數。 6-n-01-4 能使用乘法求出兩整數的最小公倍數。	
	2. 分數除法	6-n-04-1 能在具體操作情境下，能覺察『除以 n/m 』就是『乘以 m/n 』。 6-n-04-8 能在分數的計算過程中，覺察乘除互逆並作為檢驗。運用乘	

		除互逆的計算過程解決生活中的問題。
		6-n-04-1 能將分數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。]
	3. 柱體與錐體	6-n-03-1 能依據柱體及錐體的組成要素，找出生活中常見的錐體/柱體。 6-n-03-2 能透過多感官操作，比較錐體/柱體的異同。 6-n-03-5 能透過剪貼與排列，認識柱體與錐體的透視圖與展開圖。
	4. 小數除法	6-n-06-2 能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點及餘數的處理。 6-n-06-3 能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點及餘數的處理。 6-n-06-8 能用直式計算小數點一位數除以小數點的生活問題，並熟練商的小數點及餘數的處理。
	5. 數量關係	6-n-05-1 能透過觀察，察覺圖形的規律性。 6-n-05-2 能透過操作，察覺數形的規律性。 6-n-05-4 能觀察生活情境中的數量變化關係，並解決問題。

	6. 比、比值與正比	6-n-09-1 能覺察『比』的關係與『除』的關係二者相同。 6-n-09-2 能辨識『比』就是前項除以後項，其『商』就是比值。 6-n-09-3 能從數個數對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題。
	7. 圓周長	6-n-14-1 能分辨圓周長與直徑的固定比率，稱為圓周率，其值約 3.14。 6-n-14-2 能分辨圓周長的公式為圓周率*直徑。 6-n-14-10 能運用計算機，理解並計算 $1/2$ 圓、$1/4$ 圓的圓周長。
	8. 圓面積	6-n-14-3 能分辨圓面積的公式為圓周率*半徑*半徑。 6-n-14-4 能計算半圓的面積。 6-n-14-5 能計算 $1/3$ 圓的扇形面積。 6-n-14-6 能計算 $2/3$ 圓的扇形面積。
	9. 縮圖、放大與比例尺	6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小。 6-s-02-2 能從平面圖形的放大或縮小，分辨角度沒有變化。 6-s-02-3 能分辨當長度放大數倍或縮小數倍時，面積會放大或縮小成原

		來面積的數倍*數倍。
	10.圓形圖	6-n-07-1 能從生活中的資料，認識並讀出圓形百分圖。 6-n-07-2 能依據統計圖表的百分比資料，畫出圓形百分圖。 6-n-07-3 能根據統計表上的資料求出各部分所佔的百分率，並畫出圓形百分圖。

課程內容與進度

週次與日期	教學主題	內容重點	教學素材與資源	評量方式
第一週	最大公因數與最小公倍數	詳見分年細目調整 參考方向： 1. 認知功能輕微缺損 學生實施普通教育課程領域之調整應用手冊。 2. 根據學生能力與需求再做指標的調整(增加/簡化)。	數學課本、習作 康軒版/自製教具 自編遊戲 自編試卷	口頭回答 操作練習 分組活動 遊戲評量 紙筆測驗 課本、習作基礎題型 討論與練習
第二週	最大公因數與最小公倍數			
	分數除法			
第三週	分數除法			
第四週	柱體與錐體			
第五週	柱體與錐體			
第六週	小數除法			
第七週	小數除法			
第八週	數量關係			
第九週	數量關係 期中考			

第十週	比、比值與成正比	詳見分年細目調整 參考方向： 1. 認知功能輕微缺損 學生實施普通教育課程領域之調整應用手冊。 2. 根據學生能力與需求再做指標的調整(增加/簡化)。	數學課本、習作 康軒版/自製教具 自編遊戲 自編試卷	口頭回答 操作練習 分組活動 遊戲評量 紙筆測驗 課本、習作基礎題型 討論與練習
第十一週	比、比值與成正比			
第十二週	圓周長			
第十三週	圓周長			
第十四週	圓面積			
第十五週	圓面積			
第十六週	縮圖、放大與比例尺			
第十七週	縮圖、放大與比例尺			
第十八週	圓形圖			
第十九週	圓形圖			
第二十週	期末考、期末檢討			

◎潛能班課程教學計畫-社會技巧(混齡)

新北市更寮國小 102 學年度第一學期特殊教育學習領域課程計畫				
領域	社會技巧		每周上課節數	1 節
教學者	羅以芸		組別	混齡 (1-6 年級)
教學對象	黃柏鈞、李博仁、王皓民、陳羿勝、郭哲安、陳孝全、陳玟安、陳冠元			
課程目的	1. 以 super skill 社會技巧團體課程方式，引導學生在處己、處人、處環境的各項學習。 2. 透過介紹技能、暖身活動、角色扮演、遊戲等各項活動讓學生在模擬/自然情境下進行練習。 3. 期望學生能透過社會技巧課程，有更理想的自我控制、人際互動與社會適應。			
學習目標	單元(主軸)名稱	分段能力指標		
	處己	國小 1-3 年級	1-1-1-1 能分辨自己基本的正向或負向情緒。 1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒。 1-1-2-4 能表達心裡的壓力。 1-1-3-1 能察覺自己的優勢或弱勢能力。 1-1-3-3 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	

		國小 4-6 年級	1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒。 1-2-1-3 能理性評估引發不同情緒的原因。 1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因。 1-2-2-5 能嘗試使用紓解壓力的方法。 1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力。 1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象。	
	處人	國小 1-3 年級	2-1-1-1 能適當使用非口語方式與人溝通。 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話。 2-1-2-1 能在遇到認識的人時主動打招呼。 2-1-2-2 能適當回應他人的問候。 2-1-3-7 能嘗試接受他人的拒絕。 2-1-4-3 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。	

			國小 4-6 年級	2-2-1-3	能觀察適當時機加入談話。
				2-2-2-4	能判斷適當時機主動徵求他人同意後參與團體。
				2-2-2-5	能適當表現被團體接受的行為。
				2-2-3-5	能理性評估自己被拒絕的原因。
				2-2-4-3	能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。
		處環境	國小 1-3 年級	3-1-1-1	能在課堂中持續傾聽他人說話。
				3-1-1-2	能依指示完成簡單的工作。
				3-1-2-1	能在看到熟悉的人、鄰居、同學或老師時，主動打招呼。
				3-1-2-10	能在看到同學生病或受傷時，主動報告老師。
			國小 4-6 年級	3-2-1-3	能在遇到困難時，具體說明需要的協助。
				3-2-1-4	能根據課表準時到各專科教室上課。
				3-2-2-5	能在看到同學生病或受傷時，主動陪同的保健室。

課程內容與進度									
週次與日期	教學主題	內容重點	教學素材與資源	評量方式					
第一週	打招呼	1. 介紹該技能成功的步驟。		<table><tr><td>口語練習</td></tr><tr><td>分組活動</td></tr><tr><td>實作評量</td></tr><tr><td>遊戲評量</td></tr><tr><td>自我評量</td></tr></table>	口語練習	分組活動	實作評量	遊戲評量	自我評量
口語練習									
分組活動									
實作評量									
遊戲評量									
自我評量									
第二週	打招呼	2. 問題討論及打招呼 T 字表。 3. 角色扮演/接球遊戲。							
第三週	加入別人的活動	1. 介紹該技能成功的步驟。							
第四週	加入別人的活動	2. 問題討論。							
第五週	加入別人的活動	3. 角色扮演/叫號碼遊戲。							
第六週	請求協助	1. 介紹該技能成功的步驟。							
第七週	請求協助	2. 問題討論。							
第八週	請求協助	3. 角色扮演/尋寶遊戲/我是小幫手活動。							
第九週	加入對話	1. 介紹該技能成功的步驟。							
第十週	加入對話	2. 問題討論。 3. 主題卡/發問卡/意見卡實果遊戲。							

第十一週	注意聽	1. 介紹該技能成功的步驟。 2. 問題討論。 3. 角色扮演/老師說遊戲。	<table><tr><td>口語練習</td></tr><tr><td>分組活動</td></tr><tr><td>實作評量</td></tr><tr><td>遊戲評量</td></tr><tr><td>自我評量</td></tr></table>	口語練習	分組活動	實作評量	遊戲評量	自我評量
口語練習								
分組活動								
實作評量								
遊戲評量								
自我評量								
第十二週	注意聽							
第十三週	遵從指令							
第十四週	遵從指令	1. 介紹該技能成功的步驟。 2. 問題討論。 3. 角色扮演/找到撲克牌的好朋友。						
第十五週	等待	1. 介紹該技能成功的步驟。						
第十六週	等待	2. 問題討論。 3. 角色扮演/撿紅點遊戲。						
第十七週	解讀別人的感覺	1. 介紹該技能成功的步驟。						
第十八週	解讀別人的感覺	2. 問題討論。						
第十九週	解讀別人的感覺	3. 你猜我演遊戲/報紙臉譜對對碰遊戲。						
第二十週	期末檢討/綜合活動	我們都很棒，頒獎活動。						