

一、檢核

新北市更寮國小活動檢核表

辦理名稱	個案輔導次數統計表
內容摘要	<ol style="list-style-type: none">1. 辦理時間：102-1032. 辦理地點：輔導室3. 參加對象：輔導主任、兼輔老師、社工、心理師4. 參加人數：4 人
成果摘述	<ol style="list-style-type: none">1. 輔導適應困難學生及行為偏差學生，協助其心智發展，並培養健全人格順利成長及發展。3. 發展性、預防性、治療性工作（以學生為主）
未來辦理建議事項	<ol style="list-style-type: none">1. 落實認輔制度2. 透過正向及負向行為之觀察紀錄後，正確診斷介入方案。3. 透過個案輔導會議，結合眾人力量共同討論輔導策略，分工進行。

二、執行成果照片

新北市更寮國小活動執行成果照片 1



主題	個案輔導次數統計表		
時間	102-103	地點	輔導室
說明	社工師針對個案輔導		

新北市更寮國小活動執行成果照片 2



主題	個案輔導次數統計表		
時間	102-103	地點	輔導室
說明	社工師針對個案輔導		

新北市更寮國小活動執行成果照片 1



主題	個案輔導次數統計表		
時間	102-103	地點	輔導室
說明	社工師針對個案輔導與導師會談		

新北市更寮國小活動執行成果照片 1



主題	個案輔導次數統計表		
時間	102-103	地點	輔導室
說明	社工師針對個案輔導與精神科醫生會談		

三、計畫.辦法或相關資料

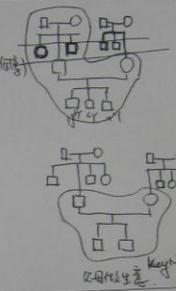
102-103 個案輔導次數統計表—認輔

輔導教師	職稱	輔導個案	輔導次數
葉志鑑	校長	王 0 民	4
謝重文	輔導主任	林 0 洲	4
蘇怡菁	一年級導師	張 0 琳	2
林桂楨	二年級導師	許 0 源	3
黃美娟	三年級導師		
何姿葶	三年級導師		
陳貞毓	四年級導師	張 0 敏	2
楊幼儀	四年級導師	許 0 文	2
王詩萍	四年級導師		
曾俐穎	五年級導師		
蔣芳銓	五年級導師	施 0 佑	5
林芸醇	五年級導師	0	

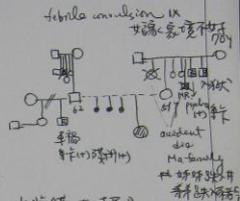
102-103 個案輔導次數統計表—心理諮詢精神科醫師

輔導教師	職稱	輔導個案	輔導次數
林上青	心理諮詢精神科醫師	劉O富	1
林上青	心理諮詢精神科醫師	林O洲	1
林上青	心理諮詢精神科醫師	王O民	2
林上青	心理諮詢精神科醫師	王O意	2

新北市蘆洲區個案心理諮詢精神科醫師記錄表

學校	個案編號	轉介日期	諮詢日期
夏寮國小	王00		103/5/8
個案問題評估	<p>Client 自述 Y 開始 (做) 評估 診斷為 Autistic Spectrum Disorder (自閉症) 目前接受新學年安置的戲劇及美術課程的訓練 (自閉+5.6 年課程) Client 無法融入會議, 堅持 D, 信自己的方式進行 Ma. 說清楚, 但可以清楚清楚, 並能傳達 Client 還算聽他的話, 關係仍在</p> 		
輔導建議	<p>口頭向尊母的需求, 在可能範圍下排圓轉 ① 給尊母支持, 釐清真正的需求及有效能的課程, 自盤一起考量 ② 個案的訓練執行者模式, 因著情緒反應, 特殊興趣, 語言的方式若呈現 A.S.D. 的典型症狀, 建議環境做較大的彈性, 順勢協助。</p>		
備註	醫師 林上青 社工師		

新北市蘆洲區個案心理諮詢精神科醫師記錄表

學校	個案編號	轉介日期	諮詢日期
夏寮國小	王00		103/5/12
個案問題評估	<p>1. 師導可產生自答, 流暢清楚 無造勢, 專注力可幫助尊母有較多互動 1. 尊母較善於心算, 尊母善於大情, 尊母面部的互動較少 2. 尊母的人生及人生歷程有許多 性議題, 會議中說話快, 難 可斷, 能目前沒有情緒的問題, 但是 三前有, 週六, 日去三次, 小, 及, 園的工作, 有時尊母 且尊母與尊母的家工作, 社區尊母心有時想不降他 (母女)</p> 		
輔導建議	<p>1. 給個案一個清楚的目的, 因目的明確, 並教導尊母的 了解, 報吧 2. 支持尊母, 了解尊母的教學政策, 有時給予適度要求配合 1. 尊母轉介精神科 2. 如果可能鼓勵尊母參加親職課程。</p>		
備註	醫師 林上青 社工師		

102-103 個案輔導次數統計表—駐區社工師

輔導教師	職稱	輔導個案	輔導次數
陳冠伶	學校社工師	周 0 宜	3
陳冠伶	學校社工師	劉 0 富	1
陳冠伶	學校社工師	林 0 洲	1
陳冠伶	學校社工師	施 0 佑	8

新北市 102 學年度更寮國民小學個案輔導記錄表

輔導名稱：個案輔導 學生姓名：周生 指導老師姓名：陳冠伶學校社工師

日期	是否出席	上課表現	輔導記錄	老師簽名
5/19(一)	V	一開始較不放鬆，會微微的笑。後半段談及核心議題，眼眶泛紅	CL 人際適應有困難，強調要以成績來彌補人際空缺。原不願意談核心議題，SW 同理 CL 人際適應上的困難，並告知接受和面對的重要性，再次提醒不能用自我傷害或傷害他人的方式。CL 在自我揭露的速度較慢，需要較多的同理和分析才能鬆動其本來的想法。評估此次自傷無自殺意念，是希望發洩情緒。	
5/29(四)	V	較壓抑，話少	因同儕關係情緒不佳，不願多談，SW 鼓勵表達，CL 表示知道下次要分享哪些事情	
6/9(一)	V	侃侃而談，積極投入	1. 討論高年級被排擠的事件，分析在溝通中 CL 可以調整的部分。 2. 鼓勵國中前好好整理國小的同儕經驗，CL 雖口述已經要畢業	

			<p>了，這麼做有意義嗎，但仍願意嘗試。</p> <p>3. CL 每天晚上都補習，假日也有活動。SW 鼓勵可以減少一些活動，讓自己有時間沉澱。</p> <p>4. 對於國中生活會好奇，但也坦言會不想到校，自己仍有國小同儕陰影，CL 會強顏歡笑。</p>	

註：1 個學生使用 1 份個案記錄表

新北市 102 學年度更寮國民小學個案輔導記錄表

輔導名稱：

學生姓名：林生

指導老師姓名：陳冠伶學校社工師

日期	是否出席	上課表現	輔導記錄	老師簽名
5/12	V	非常躁動，無法專注談話	<p>1. 安排身心科醫師諮詢，由於林生過動未服藥，致使諮詢難以順利進行</p> <p>2. 以「玩樂」作為條件，使林生可以與醫師對話 10 分鐘，但對話過程林生不斷擺動身體</p>	
5/20	V	專注玩樂，可以自己玩，偶爾社工陪同	<p>1. 遵守遊戲規則，會主動收拾玩具。過程中會出現髒話或不合宜的語言，經糾正林生會調整</p> <p>2. 林生較孤單，高度希望下次社工還能陪同玩樂</p>	

註：1 個學生使用 1 份個案記錄表

新北市 102 學年度更寮國民小學個案輔導記錄表

輔導名稱：個案輔導

學生姓名：施生

指導老師姓名：陳冠伶學校社工師

日期	是否出席	上課表現	輔導記錄	老師簽名
3/10 (一) 11:20	V	晤談偏緊張，處在緊繃狀態	1. 討論傷到同儕眼睛的事件 2. 瞭解家庭概況 3. SW 評估 CL 欠缺思考，是因內化被責備的想法	
3/18 (二) 10:30	V	開朗，應對多，期待夜光班課程	1. CL 做錯時的應對方式不恰當，會讓人誤以為卸責，討論適當應對方式 2. 瞭解 CL 父教養方式	
4/1 (二) 15:25	V	表現良好，能總結 SW 當次晤談的提醒重點	1. 討論在夜光班碰觸他人頭部的事件，SW 提醒玩耍要注意「部位」與「力道」，並分析會牽扯到的法律問題。 2. CL 表示自己被打也會笑，這種狀態之後會討論。 3. 給 CL 回家作業，要觀察自己與同學的互動。	
4/14 (一) 15:25	V	會認真看 SW 寫下的分析狀態	1. 提醒 CL，行動前要先經過大腦判斷，大腦可以分辨是非對錯、對自己的影響、對他人的影響、時機。 2. 討論作業不會寫時，要如何處理	
5/5 (一) 15:25	V	CL 狀態稍微緊繃，因談其犯錯事件	討論拿橡皮擦的事件，分析借、偷竊、侵占的差異	
5/12 (一)	V	情緒較平淡	1. 討論夜光班與學弟的衝突事件，CL 遇到突發事件會欠缺思考而馬上行動。SW 說明遇到事情時要先冷靜 10 秒再反應。 2. 執行回家作業，讓 CL 觀察自己每一節的情緒狀態	

5/20 (二) 10:30	V	心情佳，能主動說明自己的情緒處理方式	1. 討論回家作業，請 CL 說明情緒不好時發生的事件 2. CL 學會情緒不佳，可以回家打枕頭	
5/29 (二) 10:30	V	情緒較平淡	1. 紀錄表 CL 用丟了，對於之前的情緒紀錄也忘了。 2. 談到母親，CL 較壓抑。平日在家 CL 父鮮少談此類議題。	

註：1 個學生使用 1 份個案記錄表

新北市 102 學年度更寮國民小學個案輔導記錄表

輔導名稱：

學生姓名：劉生

指導老師姓名：陳冠伶學校社工師

日期	是否出席	上課表現	輔導記錄	老師簽名
4/21	V	專注	1. 瞭解家人關係 2. 初評劉生對語意理解與特殊事件的解讀	
5/08	V	原哭泣不願談，經安撫願意說，且能破涕為笑	身心科醫師諮詢，由醫師提出具體建議	

註：1 個學生使用 1 份個案記錄表