

一、檢核

新北市更寮國小活動檢核表

辦理名稱	輔導老師與兼任輔導教師
內容摘要	1. 辦理時間：102.08.01 2. 辦理地點：輔導室 3. 參加對象：輔導老師與兼輔老師 4. 參加人數：16 人
成果摘述	1. 加強輔導適應困難學生及行為偏差學生，協助其心智發展，並培養其健全人格順利成長與發展。 2. 落實學生生活輔導工作，發揮輔導工作的教育效能。
未來辦理建議事項	1. 學校輔導人員或教師持續的愛心和耐心關懷，可以為適應困難學童打開一扇門。 2. 本校認輔團隊缺乏認輔督導人員，在工作檢討中遇到瓶頸與問題的時候，無法立即有更具備專業實務經驗的諮商人員協助，是需要獲得改善的困難。

二、執行成果照片

新北市更寮國小活動執行成果照片 1

Microsoft Word 輔導紀錄表(晤談) (機密)

班級：三年 2 班 姓名：張○敏 性別：☒男、☐女

輔導時間：102 年 12 月 19 日 11 時

輔導過程摘要：

與張敏會談，老師與張敏討論與家人的關係，分享與家人的小點滴。

1. 父親表示父親很愛喝酒，最愛喝金門高粱 38。
2. 母親在新莊的工廠工作，是張敏最喜歡的家人。
3. 大哥與二哥目前就讀國中，常常跟張敏拿媽媽的手機玩。

張敏喜愛的科目：

1. 喜愛自然課，因為可以做實驗、喜愛飛盤躲避和躲避球。
2. 討厭英文，因為覺得很困難。

張敏表示爸爸有時喝醉會叫哥哥從家裡離開，甚至有一次也叫張敏離開，後來媽媽跑出來找他們，此外，張敏說，爸爸現在若喝醉只會打哥哥。

此外，發現張敏天氣寒冷卻穿短袖和外套，早餐也吃的不多。

研判分析及處理：

1. 首次晤談主要是與張敏建立信任的關係，並了解家庭成員之間的關係，在分享的同時，發現張敏對父親喝酒的習慣習以為常，但是表情有點緊張。
2. 已經提醒張敏，老師下次會檢查外套，記得穿著保暖衣物。
3. 張敏知道媽媽工作很辛苦，有時會為了省錢不吃早餐，希望能減輕媽媽的負擔。已告知張敏這樣只會讓媽媽更擔心，而且如果因此生病，媽媽就要花更多的錢帶張敏看醫生，得不偿失。

輔導老師簽名：陳貞敏

主題	輔導老師與兼任輔導教師		
時間	102.10-103.06	地點	各班教室
說明	認輔老師輔導紀錄		

新北市更寮國小活動執行成果照片 2

Microsoft Word 輔導紀錄表(晤談) (機密)

班級：三年 班 姓名：許○源 性別：☒男、☐女

輔導時間：103 年 6 月 4 日 13 時

輔導過程摘要：

當日晤談開始前，即告知張源張敏沒有禮物可以領取，張源表示無所謂，隨即分享常用生活。

張源表示這兩周喝醉還是以早餐香的食物作為晚餐，但每天早晨另外準備食物供家中小孩食用。輔導老師詢問他凌晨是否仍有外出？張源表示前一晚凌晨仍有外出（而且是一晚兩次），目的都是因為餓了拿錢去買炒麵條。（每次 25 元，共 50 元）。

但因為自己零用錢不足，所以趁二弟到文不注意時，自行拿取哥哥的錢外出購買。張源表示凌晨出門他的動作很輕，因此不會吵醒家人，且輔導老師問他不會奇怪他怎麼半夜出去買東西。

至於二弟怎麼沒發現他拿了錢？張源表示二弟睡比較多，而且二弟發現也沒關係，他有二弟的禮物，就是二弟也有偷拿大哥的錢，第二把張源偷錢的事情告訴媽媽，那他也要把二弟偷大哥錢的事情說出來。

研判分析及處理：

1. 張源對物質需求高，引導張源了解需要和需要的不同。
2. 半夜外出還是有危險，建議張源不要再做類似的事情以保護自身安全。
3. 從法律層面來說，就算是兄弟，未經同意擅自拿取金錢還是竊取的行為，但主要會更不合適，絕對要避免。

此外，輔導老師也輔導張源留宿是否有半夜外出的情況，輔導老師考量到張源到輔導老師建立信任，希望取得張源信任，因此暫不向母親求證，但為了學習安全，還是輔導老師給張源提議家長要留意。

輔導老師簽名：林佳穎

主題	輔導老師與兼任輔導教師		
時間	102.10-103.06	地點	各班教室
說明	認輔老師輔導紀錄		

新北市更寮國小活動執行成果照片 3

新北市五股區國民小學學生輔導諮商(晤談)記錄表。 (機密)

班級	五年二班	姓名	施○佑○	性別	男、 ☐ 女
----	------	----	------	----	-------------------------------

♥輔導時間：103年3月4日13時

♥輔導過程概要：

12月25日夜間時與同學到體育器材棚運足球,在搬運的過程中從籃架的格子不滿掉落,宗佑穿褲將裤子整立的掀起,不小心直立的插入三年三班許凱文的右眼,導致右眼眼角出血,許凱文家長心疼孩子帶凱文到宗教家醫治,但宗教慈悲善惡度不佳的認為孩子是不小心的,致使許○文家長帶許○文到新光醫院驗傷,醫生說應查看東西顏色會改變,或者東西會飄移,隔日許凱文家長到校說宗教家態度讓人無法接受,打算提告。

研析分析及處理：

- 老師電話告知應請要提出誠意,因為如果自己家的小朋友眼睛受傷会很心疼,不能只顧賠一半,而應該關心對方的傷勢,才是解決問題的根本,宗教的爸爸哥哥,兩願意賠償所有的醫藥費。
- 老師要宗佑隨時去關心許凱文的傷勢,並將許○文的電話寫於聯絡簿,請宗教打電報去道歉上課日宗佑爸爸打了道歉電話,但態度仍然不佳,許凱文的媽媽再次電報告知老師。
- 請兩位學生填寫自述表,通知雙方家長3/7(五)到校協商,由[6]提出需求解決。

♥輔導老師簽名：蔣芳齡

主題	輔導老師與兼任輔導教師		
時間	102.10-103.06	地點	各班教室
說明	認輔老師輔導紀錄		

新北市更寮國小活動執行成果照片 4



主題	輔導老師與兼任輔導教師		
時間	102.10-103.06	地點	各班教室
說明	認輔老師針對個案深度對談		

三、計畫.辦法或相關資料

新北市五股區更寮國民小學認輔制度實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部「青少年輔導計畫」、「推動認輔制度實施要點」。
- 二、本校輔導工作實施計畫。

貳、目的：

- 一、加強輔導適應困難學生及行為偏差學生，協助其心智發展，並培養其健全人格順利成長與發展。
- 二、落實學生生活輔導工作，發揮輔導工作的教育效能。

參、對象：

本校適應困難學生及行為偏差學生特殊情況學生。

各種特殊情況學生如單親、原住民、低收入戶等。。

肆、認輔學生來源：

各級任教師調查推介、各處室發掘認為合乎實施對象有需要之學生或學生主動要求協助者。

伍、認輔教師：

- 一、本校全體教師，以曾接受過輔導專業訓練者為優先。
- 二、對本項工作有熱忱之本校愛心義工隊，具有專業知能者。

陸、認輔教師安排：

- 一、由輔導室依接受認輔學生人數妥適編配安排。
- 二、每位認輔人員最多認輔二位小朋友。

柒、認輔教師工作事項：

- 一、建立個案資料，了解個案背景。
- 二、晤談認輔學生（每兩週至少一次，三十分鐘以上）。
- 三、電話關懷認輔學生（每月至少一次）。
- 四、接受輔導知能專業研習或進修。
- 六、接受專業督導，提昇認輔品質及績效。
- 七、記錄認輔學生輔導資料。

捌、輔導室執行事項：

- 一、召開「輔導計畫執行小組」會議，研議討論認輔工作執行計畫及檢討執行情形。
- 二、鼓勵教師及愛心義工參與認輔工作。
- 三、遴選編配認輔教師及接受認輔學生名冊。
- 四、規畫認輔教師參與輔導知能研習或個案研討。
- 五、規畫認輔教師接受專業督導。
- 六、保管及運用認輔學生資料紀錄冊及電腦建檔事宜。
- 玖、對績優認輔教師由輔導室簽請校長獎勵，以資鼓勵。
- 拾、本計畫呈校長核定後實施，如有未盡事宜另行補充修正之。

新北市 102 學年度 更察 國中小兼任輔導教師諮詢服務記錄表

兼任輔導教師：林芸醇、蔣芳銓

次數	日期	對象	學生班級、姓名	諮詢方式	諮詢主題	備註
例		☐ 家長 ☐ 老師	一年甲班 小小兵	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☐ 面談 ☐ 其他	例：兩性交往、親子 關係、偏差行為	2 週後追蹤
1	102.9.16	☐ 家長 ☒ 老師	____年____班 <u>施老師</u>	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☒ 面談 ☐ 其他_____	班級經營	持續追蹤
2	102.9.30	☐ 家長 ☒ 老師	____年____班 <u>施老師</u>	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☒ 面談 ☐ 其他_____	班級經營	持續追蹤
3	102.10.7	☐ 家長 ☒ 老師	____年____班 <u>施老師</u>	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☒ 面談 ☐ 其他_____	班級經營	持續追蹤
4	102.10.1 4	☐ 家長 ☒ 老師	____年____班 <u>周老師</u>	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☒ 面談 ☐ 其他_____	學生偏差行為	
5	102.10.2 8	☐ 家長 ☒ 老師	____年____班 <u>施老師</u>	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☒ 面談 ☐ 其他_____	班級經營	持續追蹤
6	102.10.6	☐ 家長 ☒ 老師	____年____班 <u>施老師</u>	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☒ 面談 ☐ 其他_____	班級經營	持續追蹤
7	102. 11.4	☐ 家長 ☒ 老師	____年____班 <u>周老師</u>	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☒ 面談 ☐ 其他_____	學生偏差行為	
8	102. 11.11	☐ 家長 ☒ 老師	____年____班 <u>蔣老師</u>	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☐ 面談 ☐ 其他_____	學生偏差行為	持續追蹤
9	102.11.1 8	☒ 家長 ☐ 老師	<u>二年 2 班</u> <u>廖。。</u>	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☒ 面談 ☐ 其他_____	親子關係	提供教養方式

10	102.12.2	☐ 家長 ☒ 老師	____年____班 <u>施。。</u>	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☐ 面談 ☐ 其他_____	班級經營	持續追蹤
----	----------	---	--------------------------	---	------	------

新北市 102 學年度 更察 國小兼任輔導教師諮詢服務記錄表

次數	日期	對象	學生班級、姓名	諮詢方式	諮詢主題	備註
11	102.12.9	☒ 家長	<u>三年 2 班</u> <u>廖。。</u>	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☒ 面談 ☐ 其他_____	親子關係	
12	102.12.23	☐ 家長 ☒ 老師	____年____班 <u>林老師</u>	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☒ 面談 ☐ 其他_____	師生關係	
13	102.12.30	☐ 家長 ☒ 老師	____年____班 <u>蔣老師</u>	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☒ 面談 ☐ 其他_____	師生關係	
14	103.1.6	☒ 家長	<u>五年 3 班</u> <u>余。。</u>	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☒ 面談 ☐ 其他_____	親子關係	
15	103.3.2	☒ 家長	<u>二年 2 班</u> <u>王。。</u>	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☒ 面談 ☐ 其他_____	親子關係	
16	103.3.16	☒ 家長	<u>三年 2 班</u> <u>何老師</u>	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☒ 面談 ☐ 其他_____	班級經營	
17	103.4.20	☒ 家長	<u>一年 2 班</u> <u>陳。。</u>	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☒ 面談 ☐ 其他_____	學生偏差行為	
18		☐ 家長 ☒ 老師	____年____班 _____	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☐ 面談 ☐ 其他_____		
19		☒ 家長 ☐ 老師	<u>二年 2 班</u> _____	☐ 電訪 ☐ 家訪 ☒ 面談 ☐ 其他_____		

